

## الخاتمة

على الرغم من كثير الدراسات في ميدان السيرة والمغازي، وتنوعها بأشكال كثيرة، كالاختصار، والشرح، والتهذيب، والتحليل، إلا أنها مازالت بحاجة إلى أنواع أخرى من الدراسات أكثر من أي وقت مضى، نظرا لحجم التحديات وعمق خطورتها، لاسيما ما تعرضت له أخيرا من محاولات التشكيك في أصولها وبداياتها، وذلك بإقحام التصورات الفكرية، والانطباعات النفسية والمألوفات البيئية إلى وقائع السيرة النبوية.

لهذا رأيت أن ألقى ضوءا مركّزا عبر قنوات محددة على قضيتي الأصول والبدايات لعلم المغازي ومروياتها التي انتقلت وعبرت من خلال قنوات ومسالك صحيحة في رحلة طويلة بين الأجيال من الرواة حتى استقر قطارها في المحطة النهائية عند ابن إسحاق شيخ المؤرخين، وأمير المحدثين، وعلم أعلام المصنفين فيها، فحصلت على نتائج في غاية الأهمية أخصها فيما يلي:

### (١)

أمكن تحديد الحيز الكمي لميراث المغازي في القرآن الكريم من خلال استجلاء الأثر المباشر لآياته في تنمية الحس التاريخي سواء من واقع الآثار البعيدة، أو الآثار القريبة، أو بقية القضايا التي تعرض لها

بإيجاز كالجانب النفسي، والعسكري، والاجتماعي، والإنساني. وقد تم هذا الحصر في إطار المقارنة الموضوعية مع قضايا السيرة المختلفة في المصادر الرئيسية المتنوعة لكتب الحديث وكتب السيرة، وفي مقدمتها سيرة ابن إسحاق التي لخصها وهذبها ابن هشام.

## (٢)

اتضح لي معالم مدرسة الصحابة من خلال مروياتهم المستخرجة من مصادر حديثة رصدت مروياتها بأسانيد، وقد طبقت عليها عمليات النقد الخارجي والداخلي، فحصلت على رصيد بلغ (١١٠٠) مروية جاءت من طريق (١٦٩) صحابيا أمكن تصنيفهم حسب الرواية إلى (المكثرين، والمتوسطين، والمقلين) انضوا تحت ثلاث فئات هم (المشاركون، والرواة، والمجدون).

كما تجلت خصائص هذه المرحلة (وهي الأولى) في مسيرة هذا العلم غلبة الجانب الشفوي، فأشهرهم في مدرسة الحديث هم الأشهر في مدرسة المغازي مع اختلاف في الترتيب، فعبدالله بن عباس جاء ترتيبه الأول في مدرسة المغازي، بينما كان ترتيبه الخامس في مدرسة الحديث، وأبو هريرة صاحب المرتبة الأولى في مدرسة الحديث جاء ترتيبه الثامن في مدرسة المغازي، وهكذا بالنسبة لبقية الصحابة (انظر الجدول رقم (٤)).

هذا وقد أشرت إلى أن هذه الأرقام، كان بالإمكان أن تزداد وترتفع وتتغير نسبة المثبت منها لو اتسع البحث والاستقراء لمصادر أخرى، الأمر الذي يعزز ارتباط مدرسة المغازي بالحديث بداية ونهايةً.

كما ظهر بوضوح أن عبء الرواية وقع على صغار علماء الصحابة، الذين نشأوا في رحاب الإسلام ممن ولدوا قبل الهجرة أو بعدها بقليل، كابن عباس، وابن عمر، والبراء، وجابر، وأنس، وعائشة أم المؤمنين، والمسور بن مخرمة، وغيرهم، فتأخرت وفاتهم إلى نهاية القرن الأول، فكانوا مصدرا ثريا لميراث المغازي وقد عاصرهم جيل كبار التابعين ومتوسطيهم، وصغارهم، فأخذوا عنهم الميراث وحفظوا لنا الدين.

### (٣)

تتبعُ رجال أول السند من كبار التابعين، وصغارهم، ممن حمل ميراث المرويات عن الصحابة من واقع جدول المرويات السابق، تعرفت على أجيال للتابعين انحصروا بين الطبقة الأولى، والسادسة وقد اقتضى هذا التتبع معرفة كل شيء عن التابعين وأجيالهم المختلفة، ثم التعرف على طبقاتهم، ودرجاتهم، وأصنافهم، وفئاتهم، فخصصت بابا مستقلا، عرّفت بهم فيه تعريفا يخدم هذا الموضوع بقدر كبير، ويعتني عناية خاصة بمن له صلة بالمغازي، ولم أخرج عن هذا الهدف إلا في القليل.

### (٤)

أفرزتُ عمليات التتبع السابقة الوقوف على مرويات للتابعين رويت عن الصحابة أهل المغازي بلغت (٩٨٣) مروية، رواها (١٧٣) رجلا، اتصالا وانقطاعا، توزعت بين الطبقات الأولى والسادسة، وقد تأتي حصرها وتنظيمها في جدول خاص بالتابعين، رتبته حسب عدد المرويات

والطبقات ليسهل على الباحث قراءته والنظر إليه، وحللتها فحصلت على العديد من الحقائق والتائج الهامة أخصها كما يلي:

### أ- على مستوى الطبقات:

روت الطبقات الأربع الأولى ما مقداره (٨٨٤) مروية، وهذا يساوي ما نسبته (٤, ٩٠٪) من أصل المرويات، وهذه نسبة عالية تعزز بها مدرسة المغازي لأن جل رجال الطبقات الأربع المذكورة من الثقات كان نصيب الطبقة الثالثة وحدها (٣, ٤٦٪) من أصل المرويات، وهذا أمر يوضح الدور الذي اضطلع به رجال الثالثة، الذين شكل أهل الرواية والتدوين منهم أعلى نسبة في حفظ مرويات المغازي.

### ب- على مستوى الدرجة:

بلغت نسبة أعلى الدرجات لرجال جدول مغازي التابعين ما نسبته (٠, ٩٨٪) من إجمالي الدرجات، وهذه حقيقة توضح صحة المسارات التي مرت بها المرويات في رحلتها من جيل الصحابة إلى جيل كبار التابعين، ومتوسطيهم، وصغارهم، عبر طرق وقنوات التحمل والأداء التي يطمأن إليها ويوثق بها وفق معايير ومقاييس أهل الحديث الدقيقة.

### ج- على مستوى الرواية:

جاء التابعون على مستوى الرواية على ثلاث فئات، المكثرون ولهم (٣٥٢) مروية، وهذا يعني أنهم حفظوا ما نسبته (٨, ٣٥٪) من إجمالي

المرويات، والمتوسطون ولهم (١٦٤) مروية وهذا يعني أنهم حفظوا ما نسبة (٦, ١٦٪) من إجمالي المرويات، والمقلون ولهم (١٦٢) وهي أنهم حفظوا ما نسبته (٤, ١٦٪) من إجمالي المرويات.

#### د- على مستوى التدوين:

بلغ إجمالي عدد رجال هذه الفئة (١٧) رجلاً لهم (٣٠٦) مروية، وهذا معناه أنهم حفظوا ما نسبته (١, ٣١٪) من جملة المرويات، وبجمع هذه الحصص المختلفة تكون النسبة (٩, ٩٩٪) وهي أصل مرويات التابعين التي وزعت بين الفئتين.

#### (٥)

ظهر من خلال مناقشة الآراء المختلفة لقضية الأسبقية في التدوين بين كبار التابعين من الطبقتين الثانية والثالثة، أن المحاولات الأولى للكتابة التي احتاجها الناس، كانت بين سنتي (٧٣، ٧٥ / ٦٩٢، ٦٩٤) على يد عروة بن الزبير ابن العوام، وسنة (٨٢ / ٧٠١) على يد أبان بن عثمان بن عفان، وبين سنتي (١٢٠، ١٢١ / ٧٣٧، ٧٣٨) على يد شرحبيل بن سعد الخطمي على أن هذا لا يمنع من أن يكون شرحبيل أسبقهم للكتابة، وأن أبان سبق عروة باعتبار قصة الصحف التي قدمها لسليمان بن عبد الملك عندما حج سنة (٨٢ هـ) عندما كان ولياً للعهد. بقي أن أذكر أن الحقيقة التي لا أتردد فيها، وأقولها وأنا مطمئن، أن هذه التواريخ التي افترضتها، كبدایات للتدوين الذي احتاجه الناس وفي مقدمتهم أهل العلم والأمراء، فقبل هذه الفترة كانت هذه الصحف ملكاً للأشخاص، أما في هذه الفترة

فهي ملك لجميع المسلمين ولا بد من نشرها وتوزيعها على المسلمين وفي مقدمتهم أهل العلم، كما فعل عبدالملك مع عروة بن الزبير، وسليمان بن عبدالملك مع أبا بن عثمان ابن عفان.

أن الشواهد والنصوص التي وقفت عليها وناقشتها، توضح أن هذه الصحف أو القطع الموجودة سواء عند عروة بن الزبير، أو أبا بن عثمان بن عفان، أو شرحبيل ابن سعد، أو غيرهم من الأقران، كانت موجودة منذ فترة مبكرة سابقة لما ذكرت، لكن الحاجة إليها بعد اتساع رقعة الدولة ودخول الناس أفواجا في دين الله دعا أهل الاختصاص للبحث عنها وتعليمها للناس، كما فعل الخليفة عمر بن عبدالعزيز مع عاصم بن عمر بن قتادة فيما بعد.

## (٦)

بدأت المغازي مع الإمام الزهري الذي جسّد المرحلة الثالثة بكاملها، عهدا جديدا، رغم محافظته على الإسناد، وثبته في الرواية عن الصحابة، وكبار التابعين إلا أنه أدخل عليها نفسا ونسقا جديدين، بما حفظه من ميراث تجاوز حسب الإحصائية (١٩٩) مروية ما بين كبيرة ومتوسطة وصغيرة أولا، ثم لابتداعه طريقة الإسناد الجمعي في مقدمة الخبر ثانيا.

بهذا المستوى والجهد نقل المغازي من طور الموضوعات المتفرقة إلى طور الشمول، فعلى يديه كانت بداية مرحلة الاستقلال عن الحديث بالشكل وليس بالمضمون كما يظن، ولهذا فإنه يعد بلا منازع رافع أساس علم المغازي على قواعد ثابتة وضعها قبله أهل المرحلتين السابقتين الصحابة وكبار التابعين.

وليس غريبا إذا عدّ الزهري محطة هامة في مسيرة قطار هذا العلم، فإليه انتهى علم (٢٢) من أشهر وأعلم الصحابة، و (١٢٣) من كبار التابعين وصغارهم، ويكفيه أن شيوخه من الصحابة حفظوا ما نسبته (٧, ٥٤٪) من أصل كامل مرويات مشيخته، كما شكل شيوخه الذين اتصفوا بأعلى الدرجات ما نسبته (٧, ٩٨٪) من كامل الدرجات.

لقد أرسى الزهري قواعد المدرسة وفق منهج علمي واضح ارتكز على عناصر وأسس أذكر منها على سبيل المثال: الإسناد، الضبط، التأريخ، التعليق على الأخبار، الجمع بين الروايات، ترتيب المادة، المعاودة، المذاكرة، الاستشهاد بالشعر والقرآن، وقطع شوطا كبيرا في عمليات المناظرة، والطواف، والرحلة في طلب العلم وجمع المادة ودون كل ذلك، حتى فاق أقرانه، بل حتى بعض شيوخه. ولم يقتصر الزهري في تحمله على طريقة واحدة، بل جاءت علومه بطرق مختلفة، كالسماع، والقراءة، والعرض، الإجازة، ويمكن أن أضيف الوجدادة وإن لم تكن معروفة في زمانه، فقد وجد كتبا كثيرة نقل عنها في المغازي بدون شك.

### (٧)

اتصلت المرحلة الثالثة، التي مثلها الزهري ورفاقه بالمرحلة الرابعة عند حلقة وصل مثلها خير تمثيل رجلان هما عاصم بن عمر بن قتادة، وعبدالله بن أبي بكر بن محمد بن حزم الأنصاريين، فقد دخلا المدرسة وفي رصيدهما معا (١٢٢٦) مروية من طريق غير مباشر و (٤٥١) مروية من طريق مباشر، وكان لهما مشيخة في الصحابة عددها (٦) رجال وفي التابعين وكبارهم ومتوسطيهم وصغارهم (٢٨) رجل.

أكثر من ذلك فقد كان لهما اتصال مباشر بالمراحل الثلاث السابقة، الأولى من خلال بعض الصحابة، والثانية من خلال عروة بن الزبير وأبان بن عثمان، والثالثة من خلال الزهري.

وتأتي أهمية هذه المرحلة أولاً كخط للاتصال بين خط البداية - الصحابة وكبار التابعين - وبين خط الوسط الأول - الزهري، وبين خط الوسط الثاني - موسى بن عقبة (انظر الخارطة رقم ٨ -) وثانياً، باعتبار أنهما من مصادر ابن إسحاق الرئيسية التي أسند عنها قدراً كبيراً من المرويات وكانا من مصادره الأولية، فقد بلغ رصيدهما معاً من القطع والمرويات الكبيرة والمتوسطة والصغيرة (١٧٧) مروية جاءت بطرق تحمل غلب عليها السماع والقراءة من التلاميذ وفي مقدمتهم ابن إسحاق الذي كان يقدم للإسناد عنهما:

حدثني عبد الله

حدثني عاصم

(٨)

اتصل مسار الرواية عبر المراحل المختلفة، حتى وصل إلى محطة «موسى بن عقبة» الذي مثل بداية المرحلة الخامسة، وما اعتبرته خط الوسط الثاني على الخارطة. فاتصاله بمشيخة الصحابة كان عن طريق (٤) صحابة لهم رصيد من المرويات يبلغ (٢٧٩) مروية مثلت ما نسبته (٥, ٤٥٪) من إجمالي مرويات شيوخه، وكان اتصاله بمشيخة كبار التابعين وصغارهم بلغ عددهم (٢٨) رجلاً، لهم رصيد من المرويات

(٣٢٩) مروية مثلت ما نسبته (٦, ٥٣٪) من إجمالي المرويات، يضاف إلى هذا رصيد من المرويات بطريق غير مباشر بلغ (٦١٣) مروية لم أدرجه ضمن العدد الإجمالي لمرويات المشيخة.

وعليه فلو جاز لي أن أعتبر «عروة بن الزبير» المحطة الرئيسية الأولى التي وقف عندها قطار هذا العلم طويلا، «والزهري» هو المحطة الرئيسية الكبرى الثانية، فإن «موسى بن عقبة» بلا شك هو المحطة الرئيسية الثالثة بين خط البداية - الصحابة، وخط النهاية - ابن إسحاق.

فالمروية التي بدأت عند جابر بن عبد الله - ينقلها موسى بن عقبة بعدة طرق كالآتي:

- ١ - إما أن يرويها موسى بن عقبة عنه مباشرة باعتباره شيخه.
  - ٢ - أو يرويها عن عروة بن الزبير باعتبار أنه شيخه وجابر شيخ لهما.
  - ٣ - أو يرويها عن الزهري باعتبار أنه شيخه وجابر شيخ لهما.
  - ٤ - أو يسقط منها راو أخذ عن جابر، وجابر شيخ لهما أيضا.
  - ٥ - أو قد يوقفها عنده لتأكد سماعه منهم جميعا باعتباره ثقة.
- وهذه المروية بحكم الطرق التي تنتهي إليه نسبة الحديث تكون:
- ١ - في الحالة الأولى تسمى (الموقوف) لأنها انتهت إلى صحابي.
  - ٢ - في الحالة الثانية والثالثة تسمى (المقطوع) لأنها أضيفت إلى التابعي.

## وتكون بحكم حال الرواة:

- ١- في الحالة الرابعة تسمى (المعلق) لحذف راو من أول الإسناد.
  - ٢- وفي الحالة الخامسة تسمى (في حكم المرسل) لحذف الصحابي والتابعي ثقة. وفي كلا القسمين سواء:
  - أ- باعتبار الطرق الذي تنتهي إليه نسبة الحديث.
  - ب- أو باعتبار حال الرواة
- فالمروية التاريخية هي في حكم الصحيح عند المحدثين.

### (٩)

كانت الطريقة التي حملت بها المرويات بينها الصحابة وأجيال التابعين هي السماع في المرحلة الأولى، لأن كل عبارات الأداء بأنواعها المختلفة (كحدثني، وحدثنا، وسمعت، وأخبرنا، وأخبرني، وقال، وعن، وأن، وبقية العبارات التي تفيد الإرسال) كلها كانت في تلك الفترة المبكرة محمولة على السماع والقراءة، فلم تخصص العبارات وقتئذ وتوفرت شروط (اللقيا، والثقة، وعدم التدليس) وهذه في مجموعها تمثل شروط السماع.

فعروة بن الزبير سمع من عائشة، والتقى بها، وسمع من ابن عباس، وأبيه الزبير، وأخيه عبدالله، والمسور بن مخرمة، فكتب ما سمع، وخطط ما سمع، كما سمع ممن سمع من جابر، وعلي بن أبي طالب، وأبي هريرة، وغيرهم خلق كثير من الصحابة، ممن كانوا معاصرين له وكلهم ثقات عدول، فحفظ ودون وكتب.

## الإطار العام لمسيرة المروية وانتقالها عبر الأجيال والطبقات المختلفة في القرنين الأول والثاني الهجري

جدول بأسماء الصحابة الذين روى المغازي وأخبارها

مسلم	البخاري	الفتح	مجمع الزوائد	الأكبر للسند	الطبري	ابن عساق	المسند	المرحلة الأولى	مسلم
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



وكذا أبان بن عثمان، وشرح حبيل، والشعبي، وسعيد بن المسيب، وعطاء، وعكرمة، وغيرهم ممن سمع وحفظ ولم يدوّن، ومن دوّن كما فعل عروة، وإبان، وشرح حبيل.

أما إذا كان الأخذ بين تابعي كبير، وآخر صغير، فإن التحمل يأخذ أشكالا أخرى إلى جانب السماع، كالقراءة، والمناولة، والإجازة، فالزهري مثلا سمع سعيد بن المسيب، وجالسه وسمع عروة بن الزبير وجالسه وهو من شيوخه المباشرين، فأخذ عنهما سماعا وكتب ودوّن، وكذا عطاء، والقاسم بن محمد، وسالم بن عمر، وغيرهم سمع منهم فكتب ودوّن، فالرواية في هذا المستوى، إما أن تكون سماعا، أو أخذها مكاتبة في حال أخرى، أو إجازة، ولا يمنع أن تكون مناولة، فكلها طرق عرفها الزهري حتى قبل تخصيصها وتعيينها فالمرويات وأنواعها تشهد له بذلك.

وقد تكون كتابا، كما في حالة أبان بن عثمان مع تلميذه، المغيرة بن عبدالرحمن ابن الحارث بن هشام، الذي لم يكن عنده خط مكتوب إلا مغازي رسول الله ﷺ أخذها من إبان ابن عثمان، كان قد اطلع عليها سليمان بن عبدالملك في حج عام (٨٢ للهجرة).

وقد تكون كتبا وصحائف كما في حالة شرح حبيل بن سعد، وموسى بن عقبة الذي عكف على تدوين أسماء أصحاب الهجرتين وأهل بدر، وأحد، فكان العمدة فيها بشهادة الأئمة والأعلام.

## (١٠)

وفقت في كل ذلك بفضل عملية التزاوج التي أجريتها بين منهجين، منهج أهل الحديث والمنهج الحديث في مستويات ومحاور محددة

فاتضح لي أن علماء المسلمين، كانوا قد سبقوا غيرهم بفترة زمنية ليست بالقصيرة لبلورة منهج نقدي علمي دقيق لعلوم الحديث رواية ودراسة، ثم قمت بعرض المرويات بعد جمعها وتصفيتها ودراستها على هذا المنهج الجديد في المحاور الآتية:

أولاً: البحث عن مصدر الخبر، ويشمل	يقابلها محور النقد الخارجي، ويشمل
<p>١- معرفة الراوي ومن روى عنه مولدا ونشأة ووفاة.</p> <p>٢- درجة اتصال الرواة بعضهم ببعض</p> <p>٣- المنهج الذي التزم به الراوي في الرواية.</p>	<p>١- معرفة مؤلف الوثيقة معرفة دقيقة</p> <p>٢- معرفة تاريخ المعلومات الواردة فيها</p> <p>٣- معرفة طريقة صياغتها.</p> <p>٤- التأكد ما إذا كان المؤلف معاصر أو نقل عن غيره.</p>
ثانياً: عمليات نقد الراوي، وتشمل	يقابلها محور النقد الداخلي، ويشمل
<p>١- هل هو صالح للرواية</p> <p>٢- هل هو غير صالح للرواية</p> <p>٣- التأكد من عدالته</p> <p>٤- مراعاة الضبط والأمانة في الرواية.</p>	<p>١- هل يكذب الراوي أو يقصد الكذب.</p> <p>٢- إلى أي مدى نثق بالراوي</p> <p>٣- معرفة الكيفية التي أخذ بها المروية</p>

فلاحظتُ أن سمة التحري في الخبر، والتثبت في الرواية، وأمانة النقل، والضبط في العبارة، كل ذلك شائع في أوساط أصحاب المغازي بمراحلها المختلفة، بما يؤكد حرصهم الشديد على التزام الموضوعية والأمانة قدر المستطاع حتى اتصفوا بما يتصف به أهل الحديث من الضبط والعدالة، وكانت أعمالهم تقاس مما يقاس به أعمال المحدثين، باعتماد موازين الدقة التي يكون فيها الحرص منهجاً لسلامة الخبر وصدقه وصفائه

من الشوائب، وما النسب الكاملة في أعلى الدرجات الا دليل واضح على سلامة المسار علوا ونزولاً.

### (١١)

ثم جاء أخيرا ابن إسحاق فمثل المرحلة السادسة والأخيرة، فوقف وخلف تراكما تراثيا هائلا احتوته مدرسة المغازي بلغ (٣٠٥٥) مروية ومجموعة من الكتب المتنوعة خلفتها الأجيال السابقة، تراوحت في حجمها (بين الكبير، والمتوسط، والصغير)، لكل من عروة، وأبان، وشرحبيل، والزهرري، وعاصم، وعبدالله بن أبي بكر، وموسى بن عقبة، وأقرانهم في كل طبقة ممن أشرت إليهم وممن لم تأت عليهم هذه الدراسة من طبقات الثقات، والصدوق، والمقبول، وحتى الضعيف.

فاغترف من هنا وهناك، من ينابيع شتى ومصادر متنوعة مباشرة وغير مباشرة علوا ونزولاً، فاستوعبها جميعا واختزلها اختزالا عجيبا في اتجاه الزمان والمكان بروح الرجل المبدع، فأعاد هيكله المغازي من جديد وفق أسانيد في أغلبها صحيحة وفي بقيتها لا غبار عليها طالما أنها في المغازي وأخبرها كما أكد الخلف والسلف بذلك.

### (١٢)

إن دراسة المرويات والحكم عليها، في الوقت الحاضر وفي ظل المناهج العالمية المتطور والإمكانات المتعددة، لا يمكن أن تتم إلا وفق العديد من الخطوات، التي تتطلب الجهد والصبر، كي يتم من خلالها القيام بعمليات المسح والحصر، والتصفية، ثم التقييم بالجرح والتعديل،

ثم القيام بعمليات الاستقراء والتحليل، للحصول على النتائج ومن ثمّ  
تنظير المنهج الذي يعد غاية من الغايات لمثل هذه الدراسات.

ولكم كان بودي أن تكون الموسوعة الحديثة جاهزة حتى أستفيد  
منها في تتبع المرويات تتبعاً دقيقاً من بدايتها وحتى منتهاها أو بالعكس  
لأقف على مسارها وطريقها الأصح عبر المراحل المختلفة طبقة بعد طبقة  
وجيلاً بعد جيل.

غير أنني واثق من أن ما توصلت إليه من نتائج ستزيحها الاستقراءات  
الموسّعة والتي قد تمنحها الموسوعات المنتظرة بما لا يتوفر من خلال  
النظرة المؤسسة على نماذج وجزئيات محددة إلا أنه شعوراً مني بهذا  
الملحظ قد أسست ما استنتجته من آراء ونتائج على عينات وأمثلة لمادة  
المغازي والسيرة بصفة عامة ومن هنا فإنني أنتظر تأييداً وتأكيداً بما قد  
يستجد من بحوث لما توصلت إليه في هذا المؤلف.

وفي الختام لا بد من إثبات حقيقة هامة وهي أن هذه المراحل لم  
تستغرق بالضرورة كل رجالات الرواة الثقات، في الموضوع، وإنما  
سجلت فقط الذين تم النقل عنهم والوعي بهم في مجموعتي الكتب  
المختارة والمضافة. وهذا لا يفي بالضرورة، أن النقل في أفقه الواسع  
انحصر في حدود من ذكر، بل إن أعلاماً آخرين، قد ساهموا بلا جدال في  
ترسيخ ونقل المرويات من السابقين واللاحقين.

فهذه الفترات، وهذه الجداول والخرائط والأشكال، قد أبرزت  
متصلاً زمنياً تنامت فيه الرواية وانتشرت مكاناً في آفاق عريضة مثل انتقالها

زمنيا عبر قنوات ومسارات متنوعة صحيحة يوثق بها، وبكثافة تجعل من المستحيل الإصغاء إلى ادعاءات التوهين والتضعيف التي جاءت متأخرة وغالبا ما اشتد وطأتها في عصور الانحطاط بالأمة الإسلامية، فقويت وتقدمت كأسلوب من أساليب الغزو التي عرفتها أمتنا في تلك العصور.

والغريب أنها تسعى إلى حجب مثل هذه الحقائق التاريخية المتقدمة بالتعتيم عليه وإثارة الغبار وضباب الشك بما تلقينه من أسئلة مصطنعة وموجهة لزعزعة مصادر المعرفة الأساسية لهذه الأمة، التي تعتبرها ركيزة من ركائز القوة التي ترجع إليها وتلوذ بها عند اشتداد المحن وعند إرادة النهوض، وتحدي العوائق، عوائق التفرق والتمزق، والضعف والوهن.

لذلك كله يتحتم إزالة الغبار ودفع تلك الشكوك بتوضيح الحقائق والبراهين بمنهج العقل السليم بما يسمح للمعرفة من أن تكون نيرة واضحة غير متميزة ولا متعصبة، وفق روح المنهج الإسلامي وإرشاده القويم. «الحق أحق أن يتبع» صدق الله العظيم.